



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

деятельности детского сада № 186 «Вазовец»
Автономной некоммерческой организации дошкольного образования
«Планета детства «Лада»
за 2025г.

г.о. Тольятти, 2026

Содержание

I.	Аналитическая часть	
1.	Анализ системы управления и организации образовательного процесса (цели, задачи, содержание, формы и технологии)	3
2.	Анализ качества подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности, личностные характеристики, достижения обучающихся)	7
3.	Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	13
4.	Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового учебно-методического обеспечения, материально-технической базы	15
5.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	19
II.	Показатели деятельности	20
III.	Выводы о деятельности и перспективы развития	22
	Приложения	23

Педагогическим советом руководит заведующий детским садом Бабич Елена Вячеславовна. Она издаёт распоряжения, где определяются сроки подготовки и проведения, контрольные мероприятия и ответственные.

Педсовет №1 «Утверждение плана работы» был проведён в августе месяце, на нём были утверждены и приняты следующие документы: ОП ДС, годовой план работы; планы работы с педагогами, родителями, социальными партнёрами, по профилактике ДДТ; расписание видов детской деятельности, учебный план; составы творческих и рабочих групп; перечень дополнительных образовательных услуг; план работы ППк; контрольные мероприятия.

Проведены педсоветы №2, №3, №4, №5, направленные на решение поставленных задач по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Педагоги представили свой опыт работы коллегам, поделились авторскими играми и пособиями. Также педагоги познакомились с результатами контрольных мероприятий, решениями педагогических советов АНО ДО «Планета детства «Лада», обсудили вопросы о выдвижении кандидатур на профессиональные конкурсы и награждение. В июне состоялось заседание итогового педагогического совета №6. На встрече были рассмотрены результаты работы за минувший учебный год, включая рейтинг эффективности функционирования дошкольного учреждения и его сотрудников. Кроме того, участники одобрили и утвердили к реализации следующие документы: программу летней деятельности, график занятий и разнообразных форм детской активности, план работы профильных творческих коллективов, а также план мероприятий по подготовке детского сада к началу нового учебного года.

Административно-хозяйственной службой детского сада в 2025г. руководила заместитель заведующего по АХР Швецова Е.С. В её подчинении находится младший обслуживающий персонал детского сада. Деятельность службы направлена на обеспечение всем необходимым участников управленческой системы, а также его учёт и хранение

Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в организации, в том числе организация работы ППк.

При поступлении детей в детский сад, с родителями проводится анкетирование, с целью получения информации о семье и выявления отношения семьи к ребенку, для дальнейшей работы с ребёнком и родителями. В 2025 году, исходя из итогов проведенной диагностики, четверо обучающихся были направлены для дальнейшего обследования в городскую ПМПК комиссию. Причина направления - нарушения речевого развития. По результатам прохождения ПМПК все обучающиеся были переведены в группы компенсирующей направленности коррекционных детских садов.

Оценка социальной работы организации. Профилактические и развивающие мероприятия, проводимые в рамках социальной работы, осуществлялись педагогом - психологом дошкольного учреждения. По итогам проделанной работы была выявлено 3 семьи, состоящие на учёте в центре социальной помощи и нуждающихся в дополнительной поддержке. Все семьи были поставлены на внутрисадовый учёт. Психологом был разработан план-график сопровождения. Ежеквартально организовывались встречи с родителями, а также проводились консультации.

Оценка взаимодействия с семьями.

В детском саду Совет родителей осуществляет деятельность, направленную на содействие и совершенствование образовательного процесса, позитивному взаимодействию родительской общественности с коллективом ДС. В течение 2025 года было проведено четыре собрания с участием членов Совета родителей. Совместно дети с родителями приняли участие в городской акции «Безопасность на дороге - начинается с семьи», «Самолётики Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Помоги приюту для птиц», «Хочу, как в детском саду», «Очистим лес от мусора», «Собери макулатуру» и др.

Также в течение года на группах проводились родительские собрания. Собрания, проходившие в начале учебного года, послужили площадкой для ознакомления родителей с

образовательными программами, графиком занятий и спектром дополнительных образовательных услуг детского сада. Также на собраниях родители были ознакомлены с результатами учебной деятельности за прошедший 2024-2025 учебный год, планом работы на летний оздоровительный сезон. Особое внимание было уделено аспектам безопасности, в том числе правилам пропускного режима.

Вовлеченность родителей в образовательный процесс: в целях информационной открытости детского сада функционировал сайт детского сада: <https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-186-vazovets/novosti/>, а также группа в «ВКонтакте» <https://vk.ru/club84959534> (549 подписчиков).

В течение 2025 года в детском саду были проведены Дни открытых дверей: 29 апреля «Обеспечение условий для успешной воспитательной работы в образовательном процессе» и 26 ноября «Эффективное взаимодействие детского сада и семьи в формировании у детей основ гражданственности и патриотизма при реализации образовательной программы дошкольного образования», в мероприятиях которых родители обучающихся были непосредственными участниками.

Семьи обучающихся также принимали активное участие в таких конкурсах и акциях, как:

- акция «У копейки юбилей»;
- конкурс семейных историй «Безопасный мир»;
- конкурс семейных видеороликов «Хочу, как в детском саду»;
- фестиваль искусств «Культурные сезоны-2025»;
- конкурс «Легенды Жигулей»;
- конкурс "Наш ЗОЖ-рецепт";
- конкурс «Герб моей семьи»;
- Шахматный турнир и др.

Вывод. Положительное взаимодействие и доверительные отношения между родителями обучающихся (законными представителями) и коллективом детского сада, способствовало совершенствованию единой системы взаимодействия, направленной на воспитание и обучение детей.

Перспективы: Увеличение количества родителей - участников активного взаимодействия в различных мероприятиях, событиях детского сада.

Включение родителей в мероприятия в рамках реализации инновационной деятельности – Проект «ДНК» (Духовно-нравственная культура), «Реализация парциальной программы «Верность родной земле».

Показателями эффективности системы управления детским садом являются успехи педагогов в профессиональном конкурсном движении различного уровня:

Городской, региональный уровень:

- Участниками августовской конференции по вопросам образования и организации работы системы образования городского округа Тольятти на 2025–2026 учебный год стали педагоги Малько И.А. и Митрофанова Н.З.;
- Педагог Реброва Н.В. приняла участие в разработке и распространении обобщенного педагогического опыта на городской выставке - ярмарке 2025 года в рамках направления «Результаты деятельности пилотных и инновационных площадок» (май 2025г.);
- Педагоги Алхазова Ф.Г., Реброва Н.В., Василенко М.Л. и Малько И.А. провели мастер-класс «Игротека: серия авторских развивающих игр «КУПОК» в рамках мероприятия «Педагогический калейдоскоп окружных пилотных площадок и региональных опорных площадок по реализации ФОП и ФАОП ДО в городском округе Тольятти» (31.03.2025г.);
- Педагог Бадулина А.Р. участвовала в конкурсе профессионального мастерства в системе дошкольного образования Самарской области «Большой педагогический турнир - 2025»;
- Музыкальный руководитель Василенко М.Л. стала лауреатом 3 степени Фестиваля детского вокально-хорового творчества «Золотая нотка-2025» (декабрь 2025); участником XVI Международной акции «Читаем детям о Великой Отечественной Войне» (май 2025).

Всероссийский уровень:

- Заведующий Е.В. Бабич, музыкальный руководитель Василенко М.Л. выступили спикерами

на Всероссийской научно-практической конференции «Сохранение и укрепления традиционных духовно-нравственных ценностей в системе дошкольного и начального общего образования» (апрель 2025г.);

- Алхазова Ф.Г. стала лауреатом «Педагогического дебюта-2025»;
- Педагог Саутова М.В. приняла участие во всероссийском семинаре по теме: «Использование инновационных технологий в образовательном процессе как фактор повышения эффективности личностного становления учащихся в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»;

Вывод. Таким образом, данная система управления, функционирующая на основании нормативно-правовых документов и локальных актов, позволила обеспечить качественное функционирование и развитие детского сада при тесном взаимодействии с родителями воспитанников.

Перспективы. Была выявлена необходимость модернизации РППС групп, помещений детского сада с учётом деятельности детского сада в региональной и городской опорных площадок, а также с поставленными задачами в Программе развития на 2024-2028 уч. г.

1.2. Анализ качественной подготовки обучающихся (результаты образовательной деятельности, личностные характеристики, достижения обучающихся)

Анализ и оценка состояния воспитательной и образовательной работы.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом, изложенным в образовательной программе детского сада и выстроено на основании основной общеобразовательной программы (ООП ДО) детского сада №186 «Вазовец» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти на 2024-2025 уч.г., а также в соответствии с Задачей №1 Программы развития детского сада «Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения проекта «Детский сад-Центр социализации» и нормативно-правовых документов и локальных актов АНО.

Коллектив детского сада в течение года успешно работал над решением следующих задач:

- Обеспечить к маю 2025г. у выпускников приобретение опыта в конструктивной деятельности через коллективную игру. Педагоги также использовали подходы, направленные на приобретение у детей навыков конструирования, расширение знаний о коллективной игре.

Перспективы: решение данной задачи планируется продолжить в 2026 году.

- Сформировать к маю 2025г. у выпускников знания игровой технологии «Сказочные лабиринты игры». Для решения поставленной задачи педагоги использовали проблемно - игровую деятельность и заседание дискуссионного клуба.

Перспективы: решение данной задачи посредством использования проблемно - игровой деятельности планируется продолжить в 2026 году.

- Сформировать к маю 2025г. у выпускников диалогическую речь через культуру речевого общения. Для решения поставленной задачи использовали технологию «говорящих стен».

- Обеспечить к маю 2025 г. у выпускников самостоятельность и активность в соблюдении норм и правил безопасного поведения.

- Сформировать к маю 2025 года у выпускников интерес к двигательному опыту через организацию подвижных игр.

Учебный план организации, его структура, характеристика, выполнение. При составлении учебного плана были соблюдены правила: использование деятельностного подхода; планирование общего количества времени образовательной деятельности по возрастным группам в день и в неделю/год с учетом санитарных норм и правил; отслеживание времени реализации ООП ДО по обязательной части (не менее 60%) и определение вариативной части ОП ДС (региональный компонент); определение общего объема учебной нагрузки в утренний и вечерний отрезок времени, определение интеграции программного содержания.

В течение всего отчетного периода учебный план в детском саду действует на основе и в соответствии с требованиями «Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования» (ФГОС ДО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. (Приложение 1)

Анализ нагрузки обучающихся.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3039-13) утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.

Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Данная категория детей не выявлена.

Анализ и оценка качества подготовки обучающихся, в том числе достижения обучающихся

В 2025 функционировало 9 групп (на 01.01.2025), из них:

1 младшая группа (с 2 до 3 лет) – 1 группа

2 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2 группы

средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1 группа

старшая группа (с 5 до 6 лет) – 3 группы

подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 2 группы

Степень освоения детьми ООП анализируется по итогам педагогической диагностики. Всего на 01.01.2025г. в детском саду 151 человек обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу детского сада. Из них:

- в возрасте до 3 лет – 19 детей;

- от 3 до 8 лет – 132 ребенка.

Формы проведения диагностики: диагностические занятия (по каждому разделу программы); диагностические срезы; наблюдения, итоговые занятия.

Используемый инструментарий:

- Диагностика интеллектуального развития детей 1,5-3 лет», автор О. Стребелева,
- Карты наблюдения, рекомендованные:
 - образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019г.
 - образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018г. (Таблица 1)

Таблица 1 Результаты освоения детьми образовательных разделов ООП

Раздел ООП	Учебные года		
	2023г	2024г	2025
Познавательное развитие	98,2%	98,5%	99,2%
Социально-коммуникативное развитие	98,4%	98,4%	98,1%
Речевое развитие	96,3%	96,5%	98,2%
Художественно-эстетическое развитие	98,3%	98,6%	98,9%
Физическое развитие	98,1%	98,2%	98,5%

Качество образовательного результата в детском саду обеспечивается по всем направлениям развития в соответствии с учебным планом на 2024-2025 уч. год, что подтверждают достижения воспитанников на разных уровнях (Таблица 2).

Таблица 2 Достижения обучающихся

Уровни	Названия конкурсов
Международный	Акция «Рисуем победу» Диплом участника
Всероссийский	«Весенний драйв» Диплом лауреата 1 степени
	«СОЛО+» Диплом лауреата 3 степени
Региональный	«Пасхальная капель» Диплом лауреата
	«Руслан и Людмила» Грамота участника

	«Герб моей семьи-2025» Диплом лауреата
	«Пасхальная капель» Диплом участника
	Фестиваль «Родники земли Самарской» Диплом лауреата 2 степени
Городской	«Экология. Творчество. Дети», Диплом победителя
	«Легенда жигулей» Дипломы участников
	«Солнечный ориентир» Диплом участника
	«Безопасный мир» Сертификаты участников
	«Мини мистер и мисс Экология» Диплом победителя
	«Веснянка» Диплом победителя
	«Лыжные старты» Дипломы участников
	«Созвучие планет» Диплом 2 степени
	«Мы за мир на всей Земле» Диплом участника
	АНО ДО
«Хочу, как в детском саду» Диплом участников	
«Наш ЗОЖ рецепт» Дипломы участников	
«У копейки юбилей» Диплом участника	
«Шахматный турнир» Диплом победителя	
Интеллектуальный марафон «Наукафест-Языковедение» Диплом победителя 3 место	
«Лето. Солнце. Дети» Диплом победителя	
«Игрофестиваль Сказочные лабиринты 2025» Диплом победителя 3 место	
Фестиваль искусств «Культурные сезоны» 2025 Диплом участника	
Фестиваль «Золотая нотка-2025» Лауреат 3 степени	

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей и полноценного развития каждого ребёнка. Большинство участия обучающихся отмечаются в конкурсах социально-коммуникативной направленности в интеграции с художественно-эстетическим и речевым направлениями, что соответствует социально-коммуникативному развитию детского сада.

Перспективы: продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей и полноценного развития каждого ребёнка

Для оценки качества образования

Оценка степени качества дошкольного образования детского сада осуществляется с помощью изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) посредством мониторинга онлайн - анкетирования 1 раз в год (март 2025 г.)

Всего в опросе приняло участие 105 родителей обучающихся. Им было предложено ответить на несколько вопросов по шести показателям. (Таблица 3)

Таблица 3. Результаты опроса родителей об удовлетворённости качеством образования

	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?
Полностью удовлетворены	94 (89,52%)	103 (98,1%)	97 (92,38%)	83 (79,05%)	86 (81,90%)	96 (91,43%)

- Из результатов анализа анкетирования родителей видно, что из 105 человек (92%) опрошенных в целом удовлетворены качеством создания условий и организации образовательной деятельности в детском саду.

- Родители отмечают хорошую работу, проводимую по информированию о деятельности детского сада, уровнем подготовки педагогов к образовательной деятельности, добрые и доверительные отношения с детьми, комфортными условиями, созданными в детском саду.

Вывод: необходимо продолжить информационную работу по организации питания в детском саду, через видеоролики о питании с активным участием в них детей, также ежемесячно обновлять информационную папку по питанию в каждой возрастной группе, а также увеличение количества семей, участников акций, фестивалей, конкурсов на тему здорового питания дошкольников.

Перспективы. Педагогам продолжить работу, направленную на привлечение детей и родителей для участия в акциях, конкурсах, фестивалях по питанию, организованных как внутри детского сада, так и в организации.

Перспектива:

Осуществлять еженедельный контроль за благоустройством и поддержанием в надлежащем состоянии здания и помещений (в том числе, санитарно-гигиенических зон, в которых необходимо размещать автоматические сушилки или бумажные полотенца, мыло), территории, прилегающей к зданию организации, следить за состоянием мебели, доступностью питьевой воды и понятностью навигации внутри помещений детского сада.

Популяризация работы сайта образовательной организации для обеспечения обратной связи с целью получения достоверной информации о комфортности и безопасности предоставления услуг образовательной организацией.

Обеспечить эффективность информирования родителей обучающихся об организации и результатах образовательной деятельности через различные, в том числе дистанционные формы работы. Провести внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг разными аспектами условий оказания услуг.

Вывод: всё выше перечисленное свидетельствует о качественной подготовке обучающихся, которая выражается в успешной социализации в кругу сверстников и взрослых, дети проявляют самостоятельность, инициативность, проявляют творческие и научно-технические способности, выражают познавательную активность.

Анализ и оценка организации дополнительного образования, в том числе достижения обучающихся.

При написании Программы развития детского сада на 2024г – 2028 г в SWOT – анализе был выявлен неполный охват воспитанников (89%) по дополнительным образовательным услугам.

В 2025 году детский сад оказывал на платной основе, предоставлялись они обучающимся с целью расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных способностей детей, всестороннего удовлетворения образовательных потребностей, а также запросов родителей. Это услуги, выходящие за рамки выполнения ОП ДО детского сада (Приложение 2). На каждый вид оказываемых услуг имеется Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Педагоги, которые проводили образовательную деятельность по дополнительному образованию, прошли специальную подготовку и имеют сертификат на право ведения дополнительные услуги. Результаты работы по дополнительным образовательным услугам предоставляются на Днях открытых дверей, выставках, а также в группах детского сада, созданных в социальных сетях в «ВК», на странице детского сада сайта АНО ДО «Планета детства «Лада»» и в групповых родительских чатах. На протяжении всего года прослеживалась хорошая посещаемость детьми занятий в рамках дополнительных услуг, что говорит о востребованности этих занятий.

Вывод: Большинство родителей удовлетворены качеством дополнительного образования в детском саду, большинство воспитанников посещают дополнительные образовательные услуги разной направленности. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации, еженедельно делают публикации в социальных сетях, групповых родительских уголках о проведении услуги и о достижениях детей.

Перспективы:

- работа по организации эффективных рекламных мероприятий для родителей (законных представителей) по дополнительным услугам, реализуемым в д/с с презентацией результатов образовательной деятельности в социальных сетях и родительских чатах;
- создание условий для использования цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Анализ сведений о выпускниках. В 2025 году выпускниками детского сада стали 45 детей. Большинство из них стали обучающимися в МОУ №69 и №81 (по территориальному расположению). Особое внимание в детском саду уделяется преемственности в работе детского сада и школы. В подготовительных группах детского сада педагог-психолог проводит мониторинг обучающихся и консультирование воспитателей с целью формирования у детей социально-психологической, мотивационной готовности к школе и навыков учебной деятельности.

По результатам мониторинга (формирование УУД) был сделан вывод о сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий выпускников. У большинства детей сформированы умения осуществлять действие по заданному образцу, сохранять заданную цель, видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, а также контролировать свою деятельность.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах детской деятельности. Повышению охвата детей услугами дополнительного образования способствовало включение в перечень программ социально-педагогической и естественнонаучной направленности в соответствии с интересами детей и потребностями семей, а также с изменениями перечня услуг в соответствии с Программой развития детского сада.

1.3. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания.

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья детей

Лечебно-профилактическое обеспечение детей в учреждении осуществляет медсестра, оказывает помощь в поддержании здоровья, дает рекомендации родителям по профилактике вирусных и инфекционных болезней, взаимодействует с педагогическим составом дошкольного учреждения в целях реабилитации детей.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья». (Таблица 4)

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	инвалидность
63 ребёнка	78 детей	10 детей	0

Наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам. В детском саду имеется медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет в соответствии санитарными нормами. Оздоровительная работа с воспитанниками осуществляется по следующим направлениям: своевременное выявление и изоляция вновь заболевших детей, введение карантинных мероприятий, витаминизация третьего блюда, ежедневный утренний осмотр детей, ведение фильтра группы, ионизация группы, приём детей после отпуска или длительного отсутствия со справкой от педиатра, осмотр детей педиатром детской поликлиники АПК №3 (1 раз в неделю), оказание платной услуги «Витаминка», «Кислородный коктейль». Дети пьют очищенную через фильтр воду. Анализ заболеваемости воспитанников (Таблица 5)

Таблица 5 – Данные о заболеваемости воспитанников в детском саду за 2024-2025г

Ср. списочный	2023г		2024		2025	
	203		182		151	
Нозология	сл./1000	дн/100	сл./1000	дн/100	сл./1000	дн/100
Всего простудные	28	306	26	221	30	300
Всего воздушно-капельные	24	217	20	200	24	240
Всего кишечные	1	18	2	14	2	14
Всего прочие	22	178	20	165	16	144

Сведения о случаях травматизма среди воспитанников. Для учёта случаев травматизма с воспитанниками, ведётся «Журнал учёта травматизма». Случаев травматизма с воспитанниками не было.

Вывод: оздоровительная работа в детском саду направленная на своевременную изоляцию вновь заболевших детей, а также введение карантинных мероприятий позволила снизить распространение воздушно-капельных инфекций. Анализ с педагогами случаев травматизма с воспитанниками, проведение плановых и внеплановых инструктажей, позволило снизить их количество.

Регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров. Ежегодно сотрудники проходят медицинские осмотры, согласно утвержденному графику, а также флюорографию - по индивидуальному графику. Также сотрудники проходят вакцинацию от гриппа и делают профилактические прививки по индивидуальным графикам. **Сбалансированность расписания с точки зрения санитарных норм.** Расписание видов детской деятельности составлено с учётом предъявляемых требований содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и является одним из основных документов, регламентирующих образовательный процесс в детском саду № 186 «Вазовец».

Оценка качества организации питания. Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи. На основании Положения об организации питания в детских садах АНО, организация питания детей проводится в соответствии с 20-ти дневным меню на весенне-летний период (приказ №88-П от 20.02.2019) и 20-ти дневным меню на осенне-зимний период), В процессе проводимых контрольных мероприятий медицинской службы АНО и руководителем детского сада Бабич Е.В., направленные на качество приготовления пищи, наличие необходимой документации, соответствие поставщиков заключенных договоров и качества поставляемой продукции в детский сад, серьезных нарушений не выявлено.

Договора с поставщиками продуктов. Организация АНО заключила договора с поставщиками продуктов, все продукты имеют сертификаты качества.

Качество питания. На основании распоряжения заведующего ДС Бабич Е.В. в детском саду работает бракеражная комиссия. По проводимым контрольным мероприятиям отмечено: нормы выдачи соответствуют заложенным по меню, продукты хорошего качества,

блюда готовятся согласно технологическим картам. Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации, которая ведется в соответствии с требованиями (Таблица 6)

Таблица 6 – Контрольная документация

Журнал бракеража скоропортящихся продуктов, поступающих на пищеблок	Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд
Журнал бракеража готовой кулинарной продукции	Журнал учета температурного режима в холодильном оборудовании
Журнал учета потерь при первичной обработке продуктов	Журнал здоровья сотрудников пищеблока
Технологические карты приготовления блюд	

Организация питания детей производится в соответствии с натуральными нормами и распорядком дня.

- в группах раннего возраста (1,5-3 года) - 5-ти разовое (завтрак, дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин);

- в группах дошкольного возраста (3-7 лет) - 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

Для детей с аллергией составляется индивидуальное меню. В группах заведены листы питания детей, страдающих пищевой аллергией.

Наличие необходимой документации. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в раздевалке для приёма детей, на сайте организации и страницах детского сада в соцсетях, на уличном стенде, содержащим информацию о меню на текущий день, рецепты приготовления блюд из меню детского сада, QR-код с ссылкой на сайт АНО ДО в раздел «Мы за здоровое питание».

Вывод: организация питания в детском саду соответствует требованиям Положения о питании в детских садах АНО, нарушений в результате проводимых контрольных мероприятий не выявлено. Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания в детском саду показал её качественную работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Перспективы: продолжить просветительскую работу с родителями, направленную на укрепление здоровья детей, через разнообразные формы работы.

1.4 Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы.

Ресурсное обеспечение детского сада направлено на повышение качества дошкольного образования. В Программе развития детского сада на 2025 год обозначены задачи:

1. Обеспечить качество дошкольного образования и реализацию ФГОС ДО через:
 - совершенствование механизмов реализации Рабочей программы воспитания;
 - повышение эффективности работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников;
 - участие в реализации новых стратегических проектов;
 - совершенствование условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования и разработку новых программ с учетом Концепции развития дополнительного образования детей до 2028 года;
 - создание условий для презентации образовательных результатов и достижений обучающихся;
 - получение и распространение в педагогическом сообществе инновационного продукта посредством участия в работе сетевых инновационных площадок АНО;
 - участия в деятельности окружных пилотных площадок;
 - участия в деятельности региональных инновационных и опорных площадок АНО.
2. Продолжить разработку и внедрение дистанционных форм ОП ДО/АООП ДО, в том числе и Рабочей программы воспитания.
3. Повысить качество методического сопровождения образовательного процесса через участие детского сада в сетевом взаимодействии и проведении методических мероприятий.
4. Продолжить работу по обеспечению включения родителей/законных представителей в реализацию образовательного и воспитательного процесса в качестве активных участников

образовательных отношений посредством интерактивных форм взаимодействия.

5. Способствовать созданию образовательной экосистемы детского сада через взаимодействие с социальными партнерами и сетевую организацию образовательного процесса детского сада.

Вывод: Для повышения качества дошкольного образования, педагогический коллектив в системе использует ресурсы, которые обозначены в Программе развития детского сада и в годовом плане работы на текущий год.

Профессиональный уровень кадров. Одним из показателей хорошего качества проводимой работы является кадровый ресурс ДС. Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, методические объединения, через систему самообразования.

Таблица 7- Профессиональный уровень кадров

№	категория	показатель	количество
1. Качественный состав педагогов			
1.1	количество	всего	16 (100%)
		работающих	15 (93%)
		д/о	1 (6%)
1.2	образование	высшее	5 (31%)
		средне-специальное	11 (68%)
1.3	категория	высшая	9 (56%)
		первая	2 (12%)
1.4	возрастная категория	до 30 лет	2 (12%)
		от 31 до 55 лет	2 (12%)
1.5	стаж работы	до 5-ти лет	2 (12%)
		свыше 30 лет	4 (25%)
2. Повышение квалификации			
2.1	по направлению работы детского сада		10 (62%)
2.2	по ФГОС ДО и ФОП ДО		12 (75%)
2.3	по дополнительному образованию		5 (31%)
2.4	по духовно – нравственному воспитанию детей в условиях дополнительного образования		9 (56 %)

Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, звание, укомплектованность кадрами. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами. Заведующий детским садом Бабич Е.В. имеет научную степень кандидата педагогических наук. Обучающихся в ВУЗах.

Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и её результативность. Для качественной работы с педагогическими кадрами запланирована работа, план которой утвержден на педагогическом совете №1. Также к плану приложена таблица, в которой указаны направления, сроки по переподготовке педагогов. Все педагоги ежемесячно планируют самообразование по теме предстоящего педагогического совета.

Участие в профессиональных конкурсах. Педагоги активно принимали участие в различных профессиональных конкурсах.

Вывод. В детском саду хороший профессиональный уровень развития педагогических кадров. Разработанная система повышения квалификации способствует увеличению профессиональной активности педагогов и её результативности.

Перспективы. Необходимо продолжить работу, направленную на увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией, а также участников и победителей конкурсов профессионального мастерства.

Оценка качества учебно-методического обеспечения, в том числе по приоритетному направлению. В программе развития детского сада поставлена цель, направленная на реализацию приоритетного направления развития детского сада: повышение

конкурентоспособности через создание условий для развития детского сада, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования, воспитания и досуговой деятельности через реализацию проекта «Детский сад – Центр социализации дошкольников».

Вывод. Система методической работы, в том числе по приоритетному направлению организована в соответствии с задачами Программы развития и качественным и количественным составом педагогических работников, направленная на реализацию приоритетного направления развития детского сада, повышение конкурентоспособности через создание условий для развития детского сада, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание экспериментальной и инновационной деятельности, в том числе об участии в реализации стратегических проектах развития АНО ДО

Детский сад является участником сетевых групп, лабораторий и творческих групп:

- «Большой педагогический турнир» (оргкомитет);
- ПРОЕКТ «Здоровье и безопасность» Минипроекты: Я в мире людей тематическое направление «Социальный мир и безопасность»;
- Проект «ДНК» (Духовно-нравственная культура), «Реализация парциальной программы «Верность родной земле».

В системе проводится работа, направленная на повышение профессионального уровня педагогов с учетом их стажа работы и уровня образования; ежегодно пополняется материально-техническая база детского сада новинками методической литературы, техническими средствами и т.д.; педагоги изучают положительный педагогический опыт работы и делятся своим через активное участие в семинарах, конференциях, педагогических конкурсах, публикации в печатных изданиях. Достаточно хорошо функционирует система наставничества, как с молодыми педагогами детского сада, так и со студентами гуманитарных образовательных учреждений, проходящих производственную и учебные практики в детском саду.

Оценка качества информационного и методического обеспечения анализируется и оценивается.

Обеспечение учебной, учебно-методической и художественной литературой. Для выполнения поставленных задач Программы Развития и ООП ДО детского сада в методическом кабинете имеется:

- научно-методическая литература по всем направлениям развития детей;
- банк конспектов, памяток и т.д. в помощь молодым педагогам;
- наглядный, раздаточный, дидактический материал и пособия.

Обеспечение информационными ресурсами. Для своевременного реагирования на поступающую информацию и информирование участников образовательного процесса, родителей (законных представителей) в детском саду имеется: стационарный телефон, 6 компьютеров с выходом в интернет.

Обеспечение современным оборудованием для организации образовательной деятельности. В детском саду заместитель заведующего по АХР несёт ответственность за материально-техническую базу, которой он оборудован для воспитания и всестороннего развития детей, а также для укрепления и сохранения физического и психического здоровья воспитанников.

Вывод: анализ ресурсного обеспечения детского сада позволил нам выявить положительные стороны: в методическом кабинете имеется достаточно научной, методической литературы, наглядного материала, дидактических пособий, информационных ресурсов, для осуществления качественной воспитательно-образовательной работы с детьми. Внедрение идей реджио-педагогике способствовало

модернизации РППС групп среднего дошкольного возраста и обновлению групп старшего дошкольного возраста.

Перспективы: продолжить оснащение образовательных кампусов современным оборудованием и материалами, а также пополнение методического обеспечения интерактивными авторскими играми, пособиями.

Оценка качества материально-технической базы

Соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения безопасного пребывания детей и сотрудников организованы меры противопожарной и антитеррористической безопасности: на территории детского сада 12 видеокамер, имеется тревожная кнопка, пропускной режим, обновлена пожарная сигнализация.

Состояние территории детского сада. Имеются специальные помещения: физкультурный зал, музыкальный зал, которые оснащены современным игровым и техническим оборудованием.

На территории детского сада расположены 12 групповых веранд, 2 спортивные зоны, музыкальная площадка, локация педагога-психолога и исследовательская зона (огород, площадка ПДД и т.д. Между групповыми постройками вокруг учреждения выращены кустарники, а все игровые зоны оформлены травяным покрытием

Вывод: в соответствии с Дорожной картой Программой развития на 2025г в детском саду реализованы следующие направления развития:

1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения проекта «Детский сад - Центр социализации дошкольника».
2. Совершенствование механизмов вовлечение педагогических кадров в инновационную деятельность детского сада»

1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования в детском саду.

Оценка качества образования проводится в соответствии с Положением об внутренней системе оценки качества образования АНО и утвержденным планом деятельности учреждения по реализации этой системы. Наличие документов, обеспечивающих функционирование внутреннего механизма оценки качества образования в дошкольном учреждении, подтверждено. Основными источниками информации при проведении оценки выступают: данные надзорных органов и служб АНО, сведения образовательной и медицинской отчетности, результаты внутреннего аудита, материалы социологических исследований, анализ успеваемости детей, планирование педагогической деятельности и проверка соответствующей документации. Ответственные за обеспечение качества образования назначаются приказом заведующего (заведующий, заместитель заведующего по ВМР и АХР). Своевременное оповещение участников образовательных отношений о результатах оценки качества обучения осуществляется через собрания трудового коллектива, педагогические советы, совещания и заседания Совета родителей, где передаётся вся актуальная информация об итогах контроля и перспективах дальнейшей работы. (Приложение 3).

Вывод: Таким образом, система управления и организации деятельности детского сада позволяет создавать необходимые условия для осуществления эффективного воспитательно-образовательного процесса, заключающегося в успешном освоении обучающимися Программы, проявлении ими самостоятельности, инициативы, творчества и качественной подготовке к школьной ступени образования.

Результаты внешней проверки различными службами

В 2025 году в детском саду проводился внешний контроль службами АНО (методической, службой охраны труда и ГОиЧС); территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Самарской области в городе Тольятти (приложение 4).

2. Показатели деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу обучающиеся дошкольного образования, в том числе:	151 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	19 человек
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	132 человека
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	151 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	151 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	151 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	151 человек/ 100%
1.6	Среднемесячный показатель пропущенных дней по болезни на одного обучающегося дней в месяц	2,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
	Численность административно-хозяйственных работников	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 27%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности.	5 человек/27%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 61%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/71%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 27%
1.8.2	Первая	2 человека/ 11%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/11%
	свыше 30 лет	4 человек/22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человека/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	17 чел./ 151 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих пед. работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	В группах до 3-х лет не менее 2.5 м., 3-7 лет-2м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	В группах до 3-х лет не менее 2.5 м., 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	Да 60 кв м
2.4	Наличие музыкального зала	Да 120 кв м
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3049-13

Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовать образовательные программы полном объеме соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

Обеспечение качества образовательного результата по всем направлениям развития воспитанников достигнуто за счет эффективной реализации мероприятий по основным направлениям.

4. Выводы о деятельности и перспектив развития детского сада в соответствии с программой развития на 2025 год.

Выводы о деятельности:

-Реализация на хорошем уровне поставленных задач Программы развития детского сада, на 2024-2025 учебный год через успешную реализацию Проекта «Детский сад-Центр социализации дошкольников»;

-Усвоение большинства обучающихся «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада.

-Активное участие педагогического коллектива в инновационной деятельности на уровне организации, города, региона

-Осуществление в системе методического сопровождения педагогических кадров, с учётом их уровня образования, стаж работы;

- Обновление и наполнение развивающее предметно-пространственной среды в группах, специализированных помещениях, на территории детского сада в соответствии с требованиям ФОП и ФГОС ДО. Программы развития детского сада и приоритетного направления развития

-Вовлеченность родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей, через активного участие в разнообразных мероприятиях детского сада и организации

Перспективы развития:

1.Продолжать работу творческой группы педагогов детского сада «Контент-Профи» по разработке и реализации проектов по обновлению РППС в группах и на территории детского сада

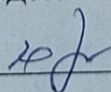
2.Продолжать работу, направленную на оформлению РППС групп и специализированных помещениях

3.Продолжать оснащение образовательных кампусов: «Ателье», «Мой мир»,»Библиотека», «Игротека», «Фитнес», «МузыкХолл», материалами, авторскими играми серии «КУПОК»

4.Организовать совместное участие педагогов и родителей воспитанников конкурсах различных мероприятиях и акциях, в том числе и в онлайн-формате

5. Выпустить методические рекомендации «Детский органайзер»

Заведующий д/с _____



Заведующий
д/с №207
Е.В. Бабич

3. Показатели образовательной деятельности (Приложение 1)

Приложение 1

Принято педагогическим советом д/с № 186 «Вазовец» протокол №2 от 04.08.2024 года

Утверждено
Заведующий ДС 186 «Вазовец»
д/с № 207
Е.В. Бабич *EVB* Е.В. Бабич

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЕТСКИЙ САД № 186 «ВАЗОВЕЦ»

п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	2-3 года	
			Содержание образовательной деятельности	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1
			Математические представления (МП)	1
			Природа (Пр.)	КП «Познавательная игротека»
			Окружающий мир (Окр.м)	
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	КП «Книжкин час» КП «Реченька»
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Интерес к х/л (Х/л)	
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	2 (в чередовании)
			Приобщение к искусству (Искусство)	
			Конструктивная деятельность (Конст.д.)	КП «Мастеряндия»
			Музыкальная деятельность (Муз.д.)	
			Театрализованная деятельность (Театр)	
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
			Первый игровой опыт	
			Первичный опыт социального взаимодействия	
6.	Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)		8 КП - 5	
7.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)		2	
8.	Продолжительность занятий в день (ОП ДО + ДООП)		20 минут (утро/вечер)	
9.	Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО+ДООП)		100 минут	

Принято
педагогическим советом д/с № 186 «Вазовец»
протокол №2 от 04.08.2024 года

Утверждено
Заведующий ДС 186 «Вазовец»
д/с № 207
Е.В. Бабич

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ДЕТСКИЙ САД № 186 «ВАЗОВЕЦ»

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7
1	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИПД) Математические представления (МП) Природа (Пр.) Окружающий мир (Окр м)	2 КП «Исследовательская лаборатория»	2 КП «Исследовательская лаборатория»	3 КП «Исследовательская лаборатория»	3 КП «Исследовательская лаборатория»
2	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС) Связная речь (СР) Грамматический строй речи (ГСР) Звуковая культура речи (ЗКР) Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.) Интерес к х/л (Х/л)	1 КП «Книжный час» КП «Реченька»	1 КП «Книжный час» КП «Реченька»	2 КП «Книжный час» КП «Реченька»	2 КП «Книжный час» КП «Реченька»
3	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.) Подвижные игры и игровые упражнения (п/и) Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) Спортивные упражнения (С/у) Активный отдых (А/о)	1 КП «Двигательный час» – на прогулке	1 КП «Двигательный час» - на прогулке КП ЗОЖ	2 КП «Двигательный час» – на прогулке КП ЗОЖ	2 КП «Двигательный час» – на прогулке КП ЗОЖ
4	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство) Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество Конструктивная деятельность (Констр.д.) Музыкальная деятельность (Муз.д) Театрализованная деятельность (Театр) Культурно-досуговая деятельность (КДд)	1 КП «Творческая мастерская» Совместная и самостоятельная деятельность	1 КП «Творческая мастерская» Совместная и самостоятельная деятельность	2 КП «Конструкторское бюро» Совместная и самостоятельная деятельность	2 КП «Конструкторское бюро» Совместная и самостоятельная деятельность
5	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн) Формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот) Трудовое воспитание (труд) Формирование основ безопасного поведения (ОБП)	КП Диалог КП Социальные отношения КП Формирование основ гражданства и патриотизма Совместная и самостоятельная деятельность	КП Диалог КП Социальные отношения КП Формирование основ гражданства и патриотизма Совместная и самостоятельная деятельность	КП Диалог КП Социальные отношения КП Формирование основ гражданства и патриотизма Совместная и самостоятельная деятельность	КП Диалог КП Социальные отношения КП Формирование основ гражданства и патриотизма Совместная и самостоятельная деятельность
Количество занятий по образовательной программе (ОП ДО)				8 КП – 8	8 КП – 9	10 КП – 9	11 КП – 9

Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)	2	2	5	4
Продолжительность занятий в день (ОП ДО + ДООП)	30 минут	40 минут	75 минут	90 минут
Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО+ДООП)	150 минут	200 минут	370 минут	440 минут

Вид услуги	Возр. кат.	Наименование услуги	Наименование общеобразовательной программы
Образовательные услуги	1-3	"Кроха" (группа кратковременного пребывания)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Кроха» для детей 1-3 лет/ Шакина Н.В., Степанова И.А., Никирева И.А. и др.
	1,5 - 2 лет	«Обучаем чтению играя»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 1,5 - 2 лет «Обучаем чтению играя» Н.А. Музьева, А.Х., Маханькова, Ф.Г. Алхазова
	2-3	«Раннее обучение чтению»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музьева, А.Х., Маханькова, Ф.Г. Алхазова
	2-3	"Малыш в мире открытий"	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Малыш в мире открытий» для детей 2-3 лет / Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др.
	3-4	«Обучаем чтению»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музьева, Е.В. Губайдуллина и др.
	3-4	«В стране Мастеряндии»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «В стране Мастеряндии» для детей 3-4 лет. Авторы: Талькова О.В., Иванова Н.Г., Бутусова С.Н., Бабич Е.В.
	3-4	«Подружись с английским»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Подружись с английским языком» 3-4 года/С.Н. Татаринцева, В.Н. Шпакова, А.Х. Маханькова и др.
	4-5	Формирование навыков чтения "Разноцветные звуки"	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения "Разноцветные звуки" для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова.
	4-5	Развитие познавательных способностей «Логика для малышей»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, М.А. Мамонтова, О.А. Грачева
	4-5	«Клуб юных механиков»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Клуб юных механиков» для детей 4 - 5 лет. Авторы: Талькова О.В., Иванова Н.Г., Бутусова С.Н.
	4-5	«Музыка и малыши»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Музыка и малыши» 4-5 лет/ Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
	4-5	«Занимательный английский»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский» 4-5 лет/С.Н. Татаринцева, В.Н. Шпакова, А.Х. Маханькова
	5-6	Формирование навыков	Дополнительная общеобразовательная

	чтения "Жили-были буквы"	общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Жили-были буквы» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
5-6	Развитие познавательных способностей «Занимательная логика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, М.А. Мамонтова, О.А. Грачева
5-6	«Я изучаю английский»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я изучаю английский» 5-6 лет/ С.Н. Татаринцева, В.Н. Шпакова, А.Х. Маханькова и др.
5-6	«Веселые нотки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Веселые нотки» 5-6 лет/ Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева, И.В. Байденко
5-6	«Тольяттинский баскетболик»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тольяттинский баскетболик» физкультурно-спортивная направленности 5-6 лет/Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова, И.А. Никирева, Л.В. Кустова
6-7	Формирование навыков чтения и письма "Волшебная страна звуков и букв"	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Волшебная страна звуков и букв» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
6-7	Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, М.А. Мамонтова, О.А. Грачева
6-7	«Мой английский»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мой английский» 6-7 лет/С.Н. Татаринцева, В.Н. Шпакова, А.Х. Маханькова и др.
6-7	«Золотая нотка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Золотая нотка» 6-7 лет/Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
6-7	«Обучение игре в баскетбол»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение игре в баскетбол» физкультурно-спортивная направленности 6-7 лет/Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова, И.А. Никирева, Л.В. Кустова
6-7	«Занимательная робототехника»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Занимательная робототехника» 6-7 лет/Еник О.А., Сараева В.Н.
1-7	«Поиграй-ка» (вечерний клуб) <i>Форма обучения: подгрупповая от 3х человек</i>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 1-3 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 3-4 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др.

		<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 4-5 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 5-6 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 6-7 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др.</p>
	1-7	<p>"Дошкольник" (пребывание в группе д/с от 3-х до 4-х часов в день с 1-2-х разовым питанием по меню детского сада)</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 1-3 лет / Н.А. Матуняк и др.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 3-4 лет / Н.А. Матуняк и др.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 4-5 лет / Н.А. Матуняк и др.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 5-6 лет / Н.А. Матуняк и др.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольник» для детей 6-7 лет / Н.А. Матуняк и др.</p>
	1-8	<p>Группа сокращенного дня - пребывание детей с 1,5 до 7 лет в группе детского сада, в том числе и выпускников свыше 4-х часов в день с 5-ти разовым питанием по меню детского сада</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа сокращенного дня» для детей 1-3 лет / Н.А. Матуняк и др.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа сокращенного дня» для детей 3-4 лет / Н.А. Матуняк и др.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа сокращенного дня» для детей 4-5 лет / Н.А. Матуняк и др.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа сокращенного дня» для детей 5-6 лет / Н.А. Матуняк и др.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Группа сокращенного дня» для детей 6-8 лет / Н.А. Матуняк и др.</p>
Оздоровительные и медицинские	1,5 - 8	<p>«Витаминка»</p> <p>Прием витаминно-минеральных препаратов, проведение мероприятий для снижения острых простудных заболеваний в течение года с целью повышения защитных функций организма и снижению заболеваемости простудными заболеваниями</p>
	1,5 - 8	<p>«Коктейль»</p> <p>Прием кислородного коктейля курсом 10 процедур</p>

		кислородный»	
прочие	1-7	«Радость» (в детском саду)	Организация культурно-досуговой деятельности детей: спортивные, музыкально-театрализованные развлечения и другие досуговые мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно – эстетическом развитии

Приложение 3

Система внутреннего контроля в детском саду №186 «Вазовец»

№	Вид, направления контроля	Объект	Кто осуществляет	Дата
1.	Самообследование	Деятельность детского сада	Заведующий, члены администрации, узкие специалисты, председатель совета родителей	Март
2.	Фронтальный контроль по пяти направлениям развития детей	Участники образовательного процесса	Члены администрации, методсовет	В течение года
3.	Тематический контроль: - реализация дополнительных платных услуг, - создание условий к новому учебному году - создание безопасных условий для воспитанников	Участники образовательного процесса	Члены администрации, методсовет	Апрель, октябрь, август 2025
4.	Оперативный контроль	Деятельность детского сада	Члены администрации	По плану
5.	Предупредительный контроль	Деятельность детского сада	Члены администрации	По плану
6.	Целевой контроль: -реализация регионального компонента, -антитеррористическая защищенность, -актуальность информационных стендов для родителей	Деятельность детского сада	Члены администрации	По плану
7.	Взаимоконтроль	Педагоги	Педагоги	В течение года

**Результаты внешней оценки качества образования
на уровне структурных подразделений детского сада**

Дата	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования
Март, 2025	Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской обл. и г. Тольятти	Отбор образцов почвы для химического, бактериологического и гельминтологического анализа	Без рекомендаций		Планёрка
Август, 2025	Специалисты АНО ДО «Планета детства «Лада»	Готовность детского сада к учебному году 2025-2026	<p>1.Продолжить работу по проектированию уличной территории детского сада – обеспечить плановый ремонт стационарного оборудования (МАФы, песочницы).</p> <p>2.Обеспечить восстановление травяного покрова, разделительных кустарников.</p> <p>3.Продолжить работу по обеспечению гибкого зонирования группового пространства в соответствии с принципами ФГОС ДО (трансформируемости, вариативности) накопителями, обеспечивающими культуру хранения игрового и развивающего материала, стилевого решения групп, обращать внимание на эстетичное хранение игр и пособий</p> <p>4. Продолжить работу по оснащению центров активности современными техническими средствами (диктофоны, плееры, интерактивные доски современные конструкторы, робототехника и др.)</p> <p>5. Не использовать посуду из пластика для получения пищи с пищеблока</p> <p>6.Произвести ревизию обозначения выключателей аварийного освещения в Д/С и ламп аварийного, при их отсутствии, восстановить обозначения.</p> <p>7.Не допускать использовать ламп с разными светлoизлучением, в одном помещении гр. 94. и в спец. Помещении «Кампус»</p>	Разработана план устранения выявленных недостатков на 2025-2026 уч. г	Педагогический совет № 1